

- ชื่อวิทยานิพนธ์** : ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักไตรสิกขาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๒
- ผู้วิจัย** : นางสาวชนิดาภา พรหมิ
- ปริญญา** : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
- คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์**
- : ผศ.ดร.วิรัช จงอยู่สุข พ.ม.กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย), น.บ.. (นิติศาสตร์), ค.ม.(การนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร), กศ.ด. (การศึกษาดุสิตบัณฑิต)
- : ดร.ปฐิธรรม สำเนียง ค.บ. (คณิตศาสตร์), กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)
- วันสำเร็จการศึกษา** : ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๐

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักไตรสิกขาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๒ ๒) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักไตรสิกขาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๒ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และ ๓) เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักไตรสิกขาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๒ โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มอย่างง่าย จำนวน ๓๗๔ คน คือผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๒ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยวิธีการเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ ๐.๙๗ และสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูลหลักวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบโดยการทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ค่าที (t-test) ความแปรปรวนทางเดียว(f-test) (One way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยมีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด

Least Significant Difference : LSD) และสรุปข้อมูลจากข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึก

ผลการวิจัย พบว่า

๑.ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักไตรสิกขาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๒ มี ๓ ด้าน ได้แก่๑) ด้านปัจจัยเบื้องต้นตามหลักไตรสิกขา ๒) ด้านกระบวนการตามหลักไตรสิกขา ๓.) ด้านผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า ด้านผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้นตามหลักไตรสิกขา

๒.ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักไตรสิกขาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๒ โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้านตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งมีนัยสำคัญที่ ๐.๐๕

๓.ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักไตรสิกขา มีดังนี้

๑) ด้านปัจจัยเบื้องต้นตามหลักไตรสิกขา ควรคำนึงถึงว่าพ่อแม่เป็นครูคนแรกและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ลูก เป็นบุคคลคนแรกที่ลูกรู้จัก เป็นผู้ปลูกฝังความคิดและพัฒนาบุคลิกภาพตลอดจนค่านิยมต่างๆ ของสังคม ๒) ด้านกระบวนการตามหลักไตรสิกขาควรคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กในวัยนั้นๆ เป็นสำคัญ การศึกษาถึงพัฒนาการของเด็กจะช่วยให้เราเกิดความเข้าใจถึงธรรมชาติและลักษณะพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย ซึ่งจะช่วยให้เราสามารถจัดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอน และอบรมเลี้ยงดูเด็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและ ๓) ด้านผู้เรียนควรมุ่งให้เด็กพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้นผู้สอนจึงควรมีหลักจิตวิทยาและความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

Thesis Title : The Parents' Satisfaction towards Educational Management of Preschool Level in Accordance with the Trisikkhā Principle at the Samutprakan Primary Educational Service Area Office 2

Researcher : Miss. Chnidapha Pornmi

Degree : Master of Arts (Educational Administration)

Thesis Supervisory Committee

: Asst. Prof. Dr. Wirat Jongyusuk M.Ed.,(Supervision and Curriculum Development), Ph.D.(Educational Administration)

: Dr.Patitham Samniang B.Ed. (Mathematics), M.A.(Educational Measurement), Ph.D. (Buddhist Educational Administration)

Date of Graduation : March 15, 2017

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the parents' satisfaction towards educational management of preschool level in accordance with the Trisikkhā principle at the Samutprakan Primary Education Service Area Office 2, 2) to compare the opinions of the parents' satisfaction towards educational management of preschool level in accordance with the Trisikkhā principle at the Samutprakan Primary Education Service Area Office 2 by classifying the personal factors, and 3) to study the problems, the obstrucles, and suggestions for Early Childhood Education in accordance with the Trisikkhā principle at the Samutprakan Primary Education Service Area Office 2. The sample was 375 parents. The research applied the Descriptive Research Method consisting of quantitative and qualitative research. The tools of this

research were questionnaire rating scales and interview with .97 confidence. The statistics for analysis data used descriptive statistics; Frequencies, Percentage, Mean, Standard Deviation, and key informants were used together with questionnaire rating scales and in-depth interviews.

Results of the research:

1. There are 3 aspects of the satisfaction for the parents' satisfaction towards educational management of preschool level in accordance with the Trisikkhā principle at the Samutprakan Primary Education Service Area Office 2 were: 1) the Trisikkhā principle introduction, 2) the Trisikkhā principle process, and 3) the Trisikkhā principle learners with a high level to the overall. When considering each side, it was found that the third aspect, the Trisikkhā principle learners, it was the highest. However, the Trisikkhā principle introduction was the lowest.

2. The comparative results of satisfaction with Early Childhood Education Administration in accordance with the Trisikkhā principle at the Samutprakan Primary Education Service Area Office 2 by classifying the gender, age, education level, and occupation had not different with statistical significant at 0.05.

3. The suggestions about the Early Childhood Education Administration in accordance with the Trisikkhā principle should beware the parents is their child's first teacher and should remain their best teacher throughout life, 2) the Trisikkhā principle process should be considered the development of children at any age, the development of children will help us to understand the nature of the children that provide teaching experience and parenting appropriately, and 3) the Trisikkhā principle learners should focus on the development of children's physical, emotional, psychological, social interaction, and capabilities in differences between individuals. Therefore, the teachers should have the psychology and the ability to teach